

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Раздел I Общие положения	5
Раздел II Целевой раздел.....	7
Раздел III Содержательный раздел	7
Раздел IV Организационный раздел.....	11
План мероприятий лагеря труда и отдыха.....	14
Методический материал к плану мероприятий лагеря труда и отдыха.....	19
Список используемой литературы	27

Паспорт программы

№	Название программы	Программа летней профильной смены «Ремонтная бригада» в Тверском регионе
1	Актуальность программы	Актуальность программы обусловлена необходимостью профессиональной ориентации подростков, приобщения их к общественно полезному труду, формирования уважения к рабочим профессиям. В условиях дефицита рабочих кадров важно показать школьникам значимость строительных специальностей, дать возможность попробовать себя в реальном деле и увидеть результат своего труда.
2	Место проведения	Образовательные организации Тверской области (школы с дневным пребыванием детей)
3	Адресаты программы	14–17 лет – дети среднего и старшего школьного возраста (8-10 классы), в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды
4	Продолжительность	12 дней
5	Вид программы по уровню организации деятельности	Профориентационный, трудовой, познавательного-творческий, спортивный, патриотический
6	Основные направления	Профориентация, трудовое воспитание
7	Требования к реализации	Мероприятия программы необходимо проводить с учётом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей

№	Название программы	Программа летней профильной смены «Ремонтная бригада» в Тверском регионе
		детей, а также регионального (муниципального) компонента
8	Ресурсы для реализации	Педагогические работники: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, приглашённые специалисты (строители, мастера). Оборудование: инструменты (молотки, отвёртки, шуруповёрты, кисти, валики, шпатели), инвентарь, средства индивидуальной защиты, проектор, аудиоаппаратура, ноутбук, экран, ватманы, фломастеры, спортивный инвентарь.
9	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение практических навыков ремонтно-строительных работ; – знакомство с широким спектром строительных профессий; – формирование уважения к труду и людям труда; – развитие универсальных навыков: командная работа, ответственность, дисциплина; – улучшение материально-технической базы школы; – положительная мотивация к выбору профессии.

Пояснительная записка

Каникулы — это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее времяпрепровождение – это кардинальное изменение процесса формирования личности.

Летний школьный трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащимися для укрепления здоровья, развития физических

сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и трудовым навыкам.

Кроме того, существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены самим себе.

Для решения этих проблем в школе создается лагерь труда и отдыха. Под руководством опытных педагогов школьники работают на пришкольном участке, ремонтируют школьную мебель, готовят классные кабинеты к учебному году, ухаживают за растениями, занимаются обрезкой кустарников и т.д. Педагогическая ценность деятельности очевидна - у детей формируются эстетические нормы поведения по отношению к труду взрослых и своему собственному.

Продолжительность смены в период летних каникул 12 дней. Лагерь организуется с пребыванием детей с 9.00 до 17.00 часов, пять дней в неделю и организацией горячего питания в обед.

Раздел I Общие положения

Программа «Ремонтная бригада» ориентирована на учащихся 8-10 классов. В этом возрасте важно сформировать осознанное отношение к выбору будущей профессии, показать социальную значимость рабочих специальностей, развить практические умения, необходимые в жизни. Смена построена на игровой модели, где каждый отряд выступает в роли специализированной бригады, а дни посвящены разным направлениям ремонтных работ.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»
- Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Адресаты программы: обучающиеся 8-10 классов в возрасте 14–17 лет. Рекомендуемая наполняемость отряда (бригады) – до 15 человек. При комплектовании учитываются дети из малообеспеченных, неполных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Принципы реализации программы:

- возрастной принцип – соответствие видов и форм деятельности возрастным особенностям;
- принцип субъектности – развитие у ребёнка способности быть субъектом собственной деятельности;
- принцип творческой индивидуальности – реализация творческого потенциала;
- принцип деятельности – создание реальных продуктов труда;
- принцип психологической комфортности – доброжелательная атмосфера;
- принцип взаимоуважения и взаимопомощи;
- принцип демократизации – добровольное участие, самоуправление.

Раздел II Целевой раздел

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения, развития трудовых навыков и социальной активности подростков через включение в реальную ремонтно-строительную деятельность и знакомство с миром строительных профессий.

Задачи:

1. Трудовое воспитание и развитие: приобщение к общественно полезному труду, формирование ответственности, бережного отношения к школьному имуществу; развитие практических умений работы с ручным и электроинструментом.
2. Профориентация: знакомство с профессиями плотника, маляра, сантехника, электрика, плиточника, стекольщика, сварщика, отделочника, инженера-строителя, прораба; проведение профессиональных проб, встреч со специалистами, экскурсий.
3. Развитие универсальных навыков: формирование навыков командной работы, коммуникабельности, дисциплины, умения планировать и контролировать свою деятельность.
4. Оздоровление и досуг: организация активного отдыха, спортивных и творческих мероприятий, укрепление физического и психологического здоровья.

Раздел III Содержательный раздел

В основу программы заложены все направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Сквозной блок «**Мир**» реализуется в программе через информационные часы и беседы с представителями различных профессий, просмотр фильмов по тематике смены, тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, краеведческие мероприятия

Сквозной блок «**Россия**» реализуется в программе через торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, проведение встреч с героями России, взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых); культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции; экскурсии, беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Сквозной блок «**Человек**» реализуется в программе через проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные

объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает утреннюю зарядку, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования (футбол, волейбол, эстафеты), минутки здоровья, беседы о безопасном поведении, о здоровом образе жизни.
2. Модуль «Культура России» реализуется через знакомство с историей строительства, традициями зодчества, просмотр фильмов о знаменитых архитектурных сооружениях, посещение музеев (виртуальные экскурсии), конкурсы рисунков и плакатов на тему «Моя школа в будущем».
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» предполагает создание комфортной среды, поддержку каждого ребёнка, помощь в адаптации, разрешение конфликтных ситуаций, проведение рефлексивных огоньков.
4. Модуль «Детское самоуправление» реализуется через выборы бригадиров, советов бригад, общий совет лагеря (собрание бригадиров). Система поощрения включает «Трудовую книжку строителя», где фиксируются достижения, «Золотую каску» –

переходящий символ лучшей бригады, награждение дипломами и призами в конце смены.

5. Модуль «Инклюзивное пространство» обеспечивает равные возможности для детей с ОВЗ и инвалидностью, создаёт доброжелательную атмосферу, адаптирует задания с учётом индивидуальных особенностей.
6. Модуль «Профориентация» является ключевым и включает:
 - профессиональное просвещение (лекции, встречи со специалистами, экскурсии);
 - профессиональные пробы (реальная трудовая деятельность под руководством наставников);
 - диагностику и консультирование (тестирование, беседы).
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» может включать участие в акциях по благоустройству, помощь ветеранам, изготовление скворечников и т.д.

Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Экскурсии и походы» – посещение строительных организаций, производств, музеев архитектуры.
2. Модуль «Цифровая и медиа-среда» – создание фотографий и видеороликов о ходе ремонта, ведение странички лагеря в соцсетях, обучение информационной безопасности.
3. Модуль «Проектная деятельность» – разработка мини-проектов по благоустройству школьных помещений, дизайну, создание макетов.

Уровни реализации содержания

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек".
- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.
- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Раздел IV Организационный раздел

Программа профильной смены может быть реализована в лагерях с дневным пребыванием детей, где характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Логика реализации Программы

Этап	Содержание событий
Подготовительный	подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации

	содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационная работа с родителями или законными представителями.
Организационный (1–2 дни)	реализация основных задач программы, адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллективов соответствии с КТП
Основной (3–11 дни)	Ежедневная трудовая деятельность, развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях в соответствии с КТП
Итоговый (12 день)	подведение итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей в соответствии с КТП
Этап последействия	подведение итогов реализации программы определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Партнерское взаимодействие осуществляется через привлечение к мероприятиям общественных и молодежных организаций, различных образовательных организаций, организаций культуры, спорта, общественных и молодежных объединений, иных юридических лиц, разделяющих в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Программа предполагает проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация мероприятий; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Рекомендуемый режим дня

Время	Мероприятие
9:00–9:15	Общий сбор участников смены. Расстановка задач. Поднятие флага (в особые дни).
9:15–9:30	Утренняя зарядка.
9:30–10:00	Инструктаж по ТБ, получение инструментов, распределение по объектам.
10:00–12:30	Трудовой десант (работа на объектах).
12:30–13:00	Перерыв, гигиенические процедуры.
13:00–13:30	Обед.
13:30–15:00	Проориентационное мероприятие (лекция, мастер-класс, встреча, экскурсия).
15:00–16:30	Спортивные, творческие или досуговые мероприятия (подвижные игры, конкурсы, рефлексия).
16:30–17:00	Подведение итогов дня, заполнение «Трудовых книжек», уборка территории.

Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря (руководитель программы);
- Воспитатели (педагоги школы);

- Вожатые (помощники воспитателей из числа старшеклассников или студентов);
- Мастера-наставники (приглашённые специалисты – плотники, маляры, сантехники и т.д.);
- Медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение

- Помещения школы, требующие ремонта (классы, рекреации, мастерские);
- Инструменты: молотки, отвёртки, шуруповёрты, ножовки, кисти, валики, шпатели, уровни, рулетки;
- Материалы: краска, шпаклёвка, гипсокартон, пиломатериалы, крепёж, наждачная бумага;
- Средства индивидуальной защиты (перчатки, очки, респираторы);
- Учебные стенды (для электромонтажа, сантехники);
- Мультимедийное оборудование;
- Спортивный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности для творческих занятий.

Партнёрское взаимодействие

- Строительные колледжи и техникумы;
- Предприятия строительной отрасли (по согласованию);
- Родители-профессионалы;
- Центры занятости населения (профориентационное тестирование).

План мероприятий лагеря труда и отдыха

День	Трудовая деятельность (работа на кухне, приготовление)	Профориентационное мероприятие
День 1	«Знакомство с объектом. Бригадиры и снабженцы»	

День	Трудовая деятельность (работа на кухне, приготовление)	Профориентационное мероприятие
	<p>Общий сбор. Торжественная линейка. Поднятие флага. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации</p>	<p>Профориентационное мероприятие: встреча с представителем строительного колледжа, лекция «Современные строительные профессии», деловая игра «Тендер на подряд».</p>
День 2	«Плотницкое дело»	
	<p>Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации</p>	<p>Профориентационное мероприятие: мастер-класс от столяра «Основы работы с деревом: инструменты, породы, соединения», практикум по заточке инструмента.</p>
День 3	«Малярные работы»	
	<p>Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации</p>	<p>Профориентационное мероприятие: мастер-класс от маляра-дизайнера «Декоративные техники окраски: градиент, трафареты, фактурная краска», колористический практикум.</p>

День	Трудовая деятельность (работа на кухне, приготовление)	Профориентационное мероприятие
День 4	«Сантехнические работы»	
	3. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации	Профориентационное мероприятие: встреча с мастером ЖКХ, лекция «Современные материалы в сантехнике: металлопластик, полипропилен», практикум по пайке труб на учебном стенде.
День 5	«Электромонтажные работы»	
	Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации	Профориентационное мероприятие: мастер-класс от электрика «Основы электробезопасности. Как читать электрические схемы», сборка простейшей электрической цепи.
День 6	«Облицовка плиткой»	
	Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации	Профориентационное мероприятие: мастер-класс от плиточника-универсала «Секреты идеальной плитки: раскладка, резка, узоры», конкурс на лучшую раскладку плитки.
День 7	«Стекольные работы»	
	Трудовой десант: проведение ремонтных работ,	Профориентационное мероприятие: экскурсия на

День	Трудовая деятельность (работа на кухне, приготовление)	Профориентационное мероприятие
	необходимых образовательной организации	предприятие по производству стеклопакетов (или виртуальный тур), знакомство с профессией стекольщика.
День 8	«Сварочные работы» (теоретический + демонстрационный)	
	Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации	Профориентационное мероприятие: встреча со сварщиком-профессионалом, лекция «Виды сварки: электродуговая, газовая, аргонная», демонстрация сварочных работ, техника безопасности.
День 9	«Ремонт дверных и оконных блоков»	
	Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации	Профориентационное мероприятие: мастер-класс от специалиста по ремонту окон и дверей, знакомство с современными материалами и фурнитурой, практикум по регулировке пластиковых окон.
День 10	«Отделочные работы. Гипсокартон»	
	Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации	Профориентационное мероприятие: мастер-класс от мастера-отделочника «Современные материалы

День	Трудовая деятельность (работа на кухне, приготовление)	Профорientационное мероприятие
		для отделки: гипсокартон, гипсоволокно,
День 11	«Прорабская. Инженерные системы»	
	Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации	Профорientационное мероприятие: деловая игра «Я – прораб» (распределение задач, контроль сроков, решение конфликтов), лекция «Как управлять стройкой: от сметы до сдачи объекта», встреча с инженером-строителем.
День 12	«Сдача объекта. День строителя»	
	Трудовой десант: финальная уборка, сдача объектов комиссии.	Профорientационное мероприятие: итоговое тестирование, анкетирование.

Методический материал к плану мероприятий лагеря труда и отдыха

День 1. «Знакомство с объектом. Бригады и снабженцы»

Цель дня: адаптация участников к условиям лагеря, знакомство с игровой моделью, формирование бригад, первичная диагностика профессиональных интересов.

1. Торжественная линейка. Поднятие флага.
2. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.
3. Трудовой десант: инвентаризация инструментов и материалов, подготовка помещений.

Бригады (пока временные) вместе с воспитателями обходят объекты, где предстоит работать (классы, рекреации, мастерские). Составляется перечень необходимых инструментов и материалов, проверяется их наличие. Проводится первичная уборка помещений (освобождение от мебели, снятие старых плакатов).

4. Профориентационное мероприятие: встреча с представителем строительного колледжа, лекция «Современные строительные профессии», деловая игра «Тендер на подряд».

Лекция (20–30 мин): Приглашённый гость (преподаватель или студент строительного колледжа) рассказывает о разнообразии строительных профессий: каменщик, штукатур, маляр, плотник, крановщик, монтажник, сварщик, инженер-строитель, архитектор, прораб. Особое внимание уделяется тому, какие знания и навыки нужны для каждой профессии, где можно получить образование, какова востребованность на рынке труда.

Деловая игра «Тендер на подряд» (40–50 мин):

Участники делятся на 3–4 бригады (по 5–7 человек). Каждая бригада – это строительная фирма. Им выдаётся задание: школа планирует отремонтировать три объекта (например, класс математики, коридор, мастерскую). Необходимо подготовить коммерческое предложение: определить виды работ, подсчитать примерное количество материалов, оценить сроки, предложить дизайн (можно схематично). Затем каждая бригада защищает свой проект перед «заказчиком» (жюри из воспитателей). Оценивается реалистичность, креативность, командная работа. Победители получают символический приз.

5. Оформление отрядных уголков «Наша бригада».

6. Спортивная игра на свежем воздухе.

День 2. «Плотницкое дело»

Цель дня: знакомство с профессией столяра (плотника), освоение первичных навыков работы с деревом.

1. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации.
2. Профориентационное мероприятие: мастер-класс от столяра «Основы работы с деревом».

Мастер показывает различные породы дерева, рассказывает об их свойствах, демонстрирует инструменты: рубанок, стамеску, ножовку, шлифовальную машинку. Учит правильно затачивать инструмент (на точильном станке под присмотром). Затем каждый участник под наблюдением пробует строгать дощечку, забивать гвозди, заворачивать саморезы.

3. Конкурс на лучшую поделку из дерева.

Бригады получают задание из остатков материалов сделать полезную вещь для школы: подставку под цветы, вешалку, ключницу. Жюри оценивает оригинальность, качество исполнения, эстетичность.

День 3. «Малярные работы»

Цель дня: знакомство с профессией маляра, освоение техник окраски поверхностей.

1. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации
2. Профориентационное мероприятие: мастер-класс от маляра-дизайнера.

Приглашённый специалист показывает декоративные техники: нанесение краски через трафарет, создание градиента (перехода цвета), фактурное окрашивание (с помощью поролона, щётки). Затем проводится колористический практикум: ребята смешивают краски, получают заданные цвета и оттенки, создают свои цветочные композиции на небольших листах.

3. Конкурс рисунков на асфальте «Яркие краски школы».

Тема – «Школа будущего». Команды создают рисунки мелками на асфальте, используя яркие цвета, как маляры.

День 4. «Сантехнические работы»

Цель дня: знакомство с профессией сантехника, устройством водопроводных систем, получение навыков мелкого ремонта.

1. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации
2. Профорientационное мероприятие: встреча с мастером ЖКХ.

Мастер рассказывает о современных материалах в сантехнике: металлопластик, полипропилен, нержавейка. Демонстрирует инструменты: труборез, паяльник для пластиковых труб, разводные ключи. Проводится практикум на учебном стенде: участники пробуют соединять трубы пайкой (под присмотром), собирать простые узлы.

3. Викторина «Вода в нашей жизни».

Вопросы о значении воды, об экономии водных ресурсов, об интересных фактах, связанных с водой и сантехникой.

День 5. «Электромонтажные работы»

Цель дня: знакомство с профессией электрика, основами электробезопасности, получение навыков простейшего электромонтажа.

1. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации
2. Профорientационное мероприятие: мастер-класс от электрика.

Специалист рассказывает о правилах электробезопасности в быту и на производстве. Учат читать простые электрические схемы (последовательное и параллельное соединение). Затем каждая бригада собирает простейшую электрическую цепь (батарея, лампочка, провода) и проверяет её работу.

3. Игра-соревнование «Электрознатоки».

Команды отвечают на вопросы по электричеству (что такое напряжение, сила тока, короткое замыкание), разгадывают кроссворд, решают задачи.

День 6. «Облицовка плиткой»

Цель дня: знакомство с профессией плиточника, освоение технологии укладки плитки.

1. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации

2. Профориентационное мероприятие: мастер-класс от плиточника-универсала.

Мастер показывает разные способы раскладки плитки (ёлочкой, со смещением, модульная сетка), демонстрирует профессиональные инструменты (электрический плиткорез, систему выравнивания плитки). Проводится конкурс на лучшую раскладку плитки в заданном помещении (участники на бумаге в масштабе чертят раскладку).

3. Творческая мастерская «Мозаика из остатков плитки».

Из битой плитки и кусочков ребята создают мозаичное панно на тему «Школьный двор» (на листе фанеры или картона).

День 7. «Стекольные работы»

Цель дня: знакомство с профессией стекольщика, получение навыков резки и установки стекла.

1. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации

2. Профориентационное мероприятие: экскурсия на предприятие по производству стеклопакетов (или виртуальный тур).

Если есть возможность организовать выезд, участники посещают цех, где изготавливают стеклопакеты, видят процесс резки, мойки, сборки, заправки газом. Если выезд невозможен – просмотр видеофильма о современных технологиях производства стекла и стеклопакетов.

3. Конкурс «Прозрачные фантазии» – рисунки на стеклянных поверхностях.

Специальными красками по стеклу ребята расписывают небольшие стеклянные баночки или плафоны, создавая сувениры.

День 8. «Сварочные работы»

Цель дня: знакомство с профессией сварщика, понимание важности и сложности этого труда, техники безопасности.

1. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации.

2. Профориентационное мероприятие: встреча со сварщиком-профессионалом.

Специалист рассказывает о видах сварки (электродуговая, газовая, аргонная), о материалах (электроды, проволока, газ). Демонстрирует своё оборудование: сварочный аппарат, маску, краги. Проводит показательную сварку (на открытой площадке с соблюдением всех мер безопасности), комментируя свои действия. Ребята могут примерить маску сварщика (затемнённое стекло), увидеть, как выглядит сварка. Акцент на технике безопасности: защита глаз, кожи, пожаробезопасность.

3. Викторина «Металлы и сплавы».

Вопросы о свойствах металлов, их применении, истории металлургии.

День 9. «Ремонт дверных и оконных блоков»

Цель дня: знакомство с профессиями монтажника оконных конструкций, слесаря-ремонтника, получение навыков регулировки фурнитуры.

1. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации
2. Профориентационное мероприятие: мастер-класс от специалиста по ремонту окон и дверей.

Приглашённый мастер демонстрирует различные виды оконной и дверной фурнитуры (петли, ручки, замки, доводчики), объясняет принципы работы. Проводит практикум по регулировке пластикового окна: показывает, как настроить прижим створки на зиму/лето, как отрегулировать петли, чтобы створка не провисала. Ребята пробуют сами (под контролем) выполнить регулировку на учебном стенде.

3. Соревнование «Кто быстрее соберёт и разберёт дверную ручку».

Командам выдаются разобранные дверные ручки (круглые розетки или рычажные). Задача – собрать и разобрать на время, правильно сориентировав все детали.

День 10. «Отделочные работы. Гипсокартон»

Цель дня: знакомство с современными отделочными материалами, освоение работы с гипсокартоном.

1. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации
2. Профориентационное мероприятие: мастер-класс от мастера-отделочника.

Мастер рассказывает о видах гипсокартона (стеновой, влагостойкий, огнестойкий), о комплектующих (профили, подвесы, соединители). Показывает, как правильно производить расчёт материалов на комнату (участники решают задачу: сколько нужно листов гипсокартона и профиля для обшивки стен классной комнаты). Также демонстрирует инструменты для работы с гипсокартоном (нож, рубанок, шуруповёрт).

3. Творческий проект «Дизайн моей комнаты из гипсокартона».

Каждая бригада получает план пустой комнаты и задание: разработать дизайн-проект с использованием гипсокартонных конструкций (ниши, перегородки, многоуровневый потолок). Защита проектов.

День 11. «Прорабская. Инженерные системы»

Цель дня: знакомство с управленческими и инженерными профессиями в строительстве, развитие организаторских способностей.

1. Трудовой десант: проведение ремонтных работ, необходимых образовательной организации
2. Профориентационное мероприятие: деловая игра «Я – прораб».

Участники делятся на команды, каждая получает описание проблемной ситуации на стройке (срыв сроков, нехватка материалов, конфликт рабочих). Задача – разработать план решения, распределить ресурсы, составить новый график работ. Затем представители команд презентуют своё решение. Проводится лекция «Как управлять стройкой: от сметы до сдачи объекта» (рассказ о работе прораба, инженера ПТО, сметчика). Встреча с инженером-строителем (или преподавателем строительного вуза), который рассказывает о современных технологиях в строительстве, BIM-проектировании.

3. Подготовка к итоговому мероприятию. Оформление фотовыставки.

День 12. «Сдача объекта. День строителя»

Цель дня: подведение итогов смены, демонстрация достижений, рефлексия, профессиональное самоопределение.

1. Торжественная приёмка объектов комиссией.

В состав комиссии входят директор школы, начальник лагеря, воспитатели. Бригады сопровождают членов комиссии по объектам, показывают выполненные работы, рассказывают о том, что сделано. Комиссия оценивает качество и объём работ.

2. Профориентационное мероприятие: итоговое тестирование.

Участники повторно проходят профориентационное тестирование (можно использовать те же платформы, что и в первый день), чтобы увидеть динамику интересов. Затем заполняют анкету участника смены.

3. Торжественное закрытие смены.

Проводится линейка, на которой подводятся итоги: подсчитываются баллы в «Трудовых книжках», определяется лучшая бригада, вручается переходящая «Золотая каска» и дипломы. Награждаются самые активные участники в номинациях «Лучший плотник», «Лучший маляр», «Мастер-золотые руки» и др. Демонстрируется фотовыставка «Как это было», видеоролик о смене.

Итоговое анкетирование (образец анкеты см. в разделе «Диагностика»).

Диагностика результатов

Для оценки эффективности программы используются следующие методы:

1. Входное и итоговое профориентационное тестирование (на платформах Фоксфорд

(https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole#offers), Тестометрика (<https://testometrika.com/>), Викиум (<https://wikium.ru/proftest/demo>) – позволяет выявить изменение профессиональных предпочтений.

2. Наблюдение за активностью, качеством выполнения работ, взаимоотношениями в бригадах.

3. Рефлексия в конце каждого дня («Экран настроения», «Чемодан, мясорубка, корзина»).

4. Анкета участника смены (заполняется в последний день).

Образец анкеты участника смены

Дорогой друг! Вот и закончилась смена в лагере «Ремонтная бригада». Нам важно узнать твоё мнение.

1. Какие новые профессии ты для себя открыл?

2. Какое дело (работа, мастер-класс, экскурсия) тебе запомнилось больше всего и почему?

3. Какими инструментами ты научился пользоваться?

4. Что было самым трудным?

5. Что было самым интересным?

6. Хотел бы ты в будущем связать свою профессию со строительной отраслью? (да, нет, ещё не решил)

7. Твои предложения и пожелания организаторам лагеря:

8. Твоя общая оценка смены (по 5-балльной шкале): _____

Список используемой литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 157 с.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с.
3. Давыдова О.В. Организация воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе школы // Воспитательная работа в школе. – М., 2022. – №2. – С. 110–117.
4. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2020.
5. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – Москва : Институт воспитания, 2022. – 41 с.
6. Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание : сборник игровых технологий / Ю. А. Миняева, Л. В. Спирина, И. И. Фришман [и др.]. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 142 с.

Интернет-ресурсы:

- www.vozhatiy.ru – портал «Вожатый.ру»
- forum.planerocka.org – форум для вожатых
- www.summercamp.ru – методики для вожатых
- www.scenarii.ru – сценарии праздников
- proforientator.ru – материалы по профориентации